

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Тюпаков К.Э.

протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Комлацкий Г.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	05.05.2025, № 35
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Руководитель образовательной программы	Гайдук В.И.	Согласовано	19.05.2025, № 10

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах актуальных проблем генезиса научной методологии; способностей системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования в экономике, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках и организации научно-исследовательского процесса

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение и усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии экономической науки, основных научных методах и специфике их использования в экономических исследованиях;
- развитие способности обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений научных исследований в экономике;
- формирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в экономике;
- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса и формирования программ исследования;
- овладение умениями и навыками организации и проведения научного исследования в экономике, а также представления его результатов научному сообществу.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Рассматривать возможные варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Способностью осуществлять поиск вариантов поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 В рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предложить способы их решения

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Способностью определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предложить способы их решения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн1 Методики проведения сравнительного анализа и оценки выполненных научных исследований в экономике

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 Проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв1 Проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в экономике» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

	Всё	Вне	Лек	Пра	Сам	Плн обу рез. про
<b>Раздел 1. Основные направления методологии научного исследования</b>	<b>48</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Методология научного исследования, основные научно-теоретические школы и направления	23		4	4	15	
Тема 1.2. Методология и методика научного исследования	25		4	4	17	
<b>Раздел 2. Научное исследование в экономике, логические законы и правила</b>	<b>59</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания	19		2	2	15	
Тема 2.2. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности	21		4	2	15	
Тема 2.3. Логические законы и правила научного исследования	19		2	2	15	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>77</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основные направления методологии научного исследования</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Методология научного исследования, основные научно-теоретические школы и направления	17		1	1	15	
Тема 1.2. Методология и методика научного исследования	15		1	1	13	

<b>Раздел 2. Научное исследование в экономике, логические законы и правила</b>	<b>71</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Предмет и функции экономики. Ос-новные этапы эволюции экономиче-ского знания	17		1	1	15	УК-1.4 УК-4.1 ОПК-3.2
Тема 2.2. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности	27,5		0,5	2	25	
Тема 2.3. Логические законы и правила науч-ного исследования	26,5		0,5	1	25	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				УК-1.4 УК-4.1 ОПК-3.2
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Основные направления методологии научного исследования*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)*

*Тема 1.1. Методология научного исследования, основные научно-теоретические школы и направления*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Методология научного исследо-вания: общая характеристика и ис-пользование ее в экономике.
2. Эволюция экономического знания, ее основные этапы.
3. Возникновение классической эконо-мической школы. Представители.
4. Возникновение неоклассического направления.
5. Кейнсианская революция и нео-кейнсианство: Д. М. Кейнс и другие.
6. Развитие марксистско-ленинского направления экономической мысли.
7. Возникновение институционализ-ма и неоинституционализма.
8. Неолиберальная экономическая мысль.
9. Развитие монетаризма.

*Тема 1.2. Методология и методика научного исследования*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*



1. Методологические принципы научного исследования.
2. Общие требования, предъявляемые к научному методу. Классификация методов исследования.
3. Виды исследований. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
4. Прогностические методы в научных исследованиях.
5. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
6. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
7. Экономическое моделирование как метод исследования.

## **Раздел 2. Научное исследование в экономике, логические законы и правила**

**(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 65ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)**

*Тема 2.1. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания (Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
2. Экономическая теория и прикладная экономика.
3. Виды экономической науки. Функции экономики.
4. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
5. Экономические учения эпохи: до-рыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики, регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
6. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.

*Тема 2.2. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Диссертация как инструмент получения ученой степени. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Значимость ученых степеней и званий. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. Планирование исследовательской работы.
6. Этапы диссертационного исследования.
7. Организация исследования, ориентационные направления. Требования к содержанию диссертации.
8. Представление и защита диссертации.

*Тема 2.3. Логические законы и правила научного исследования*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Применение логических законов в научном исследовании.
2. Способы обоснованности использования примеров.
3. Умозаключения, индукция и дедукция.
4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
5. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
6. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
7. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

#### **Тема 3.1. Зачет**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основные направления методологии научного исследования**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Добавьте выражение

Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы - это...

### **Раздел 2. Научное исследование в экономике, логические законы и правила**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Добавьте выражение

Если изучаемый объект не доступен для прямого вмешательства, то исследователи прибегают к ...

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Методология и методы научного исследования: сущность и особенности.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
4. Классификация методов исследования. Виды исследований.
5. Классификация методов научного исследования, используемых в экономике.
6. Анализ и синтез, их содержание и особенности проведения.
7. Содержание и этапы проведения системного анализа.
8. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.

9. Научная статья, структура и особенности написания.
10. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
11. Список использованной литературы в научной статье.
12. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
13. Нравственный образ ученого-исследователя.
14. Нравственная социальная ответственность ученого (инженера- исследователя).
15. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
16. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
17. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
18. Значимость ученых степеней и званий.
19. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
20. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
21. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
22. Предмет исследования, цель и задачи.
23. Гипотеза, ее формулировка и виды.
24. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
25. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
26. Применение социологических методик в исследованиях.
27. Применение логических законов в научном исследовании.
28. Способы обоснованности использования примеров.
29. Умозаключения, индукция и дедукция.
30. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
31. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
32. Общая характеристика методологии научного познания экономики.

33. Основные этапы эволюции экономического знания.
34. Первые экономические школы.
35. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.
36. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо и др.
37. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.
38. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.
39. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.
40. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и др.
41. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.
42. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.
43. Общая характеристика научного исследования.
44. Диссертация как инструмент получения ученой степени.
45. Выбор темы диссертационного исследования.
46. Определение объекта и предмета исследования.
47. Планирование исследовательской работы.
48. Этапы диссертационного исследования.
49. Требования к содержанию диссертации.
50. Представление и защита диссертации
51. Организация исследования, ориентационные направления
52. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
53. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
54. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
55. Прогностические методы в научных исследованиях.
56. Применение социологических методик в исследованиях.

57. Сущность и виды методов социометрии.
58. Метод экспертных оценок и метод анализа данных в научных исследованиях.
59. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
60. Экономическое моделирование как метод исследования.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Методология и методы научного исследования: сущность и особенности.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
4. Классификация методов исследования. Виды исследований.
5. Классификация методов научного исследования, используемых в экономике.
6. Анализ и синтез, их содержание и особенности проведения.
7. Содержание и этапы проведения системного анализа.
8. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
9. Научная статья, структура и особенности написания.
10. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
11. Список использованной литературы в научной статье.
12. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
13. Нравственный образ ученого-исследователя.
14. Нравственная социальная ответственность ученого (инженера- исследователя).
15. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
16. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
17. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
18. Значимость ученых степеней и званий.

19. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
20. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
21. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
22. Предмет исследования, цель и задачи.
23. Гипотеза, ее формулировка и виды.
24. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
25. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
26. Применение социологических методик в исследованиях.
27. Применение логических законов в научном исследовании.
28. Способы обоснованности использования примеров.
29. Умозаключения, индукция и дедукция.
30. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
31. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
32. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
33. Основные этапы эволюции экономического знания.
34. Первые экономические школы.
35. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.
36. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др.
37. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.
38. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.
39. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.
40. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и др.
41. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.
42. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.

43. Общая характеристика научного исследования.
44. Диссертация как инструмент получения ученой степени.
45. Выбор темы диссертационного исследования.
46. Определение объекта и предмета исследования.
47. Планирование исследовательской работы.
48. Этапы диссертационного исследования.
49. Требования к содержанию диссертации.
50. Представление и защита диссертации
51. Организация исследования, ориентационные направления
52. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
53. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
54. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
55. Прогностические методы в научных исследованиях.
56. Применение социологических методик в исследованиях.
57. Сущность и виды методов социометрии.
58. Метод экспертных оценок и метод анализа данных в научных исследованиях.
59. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
60. Экономическое моделирование как метод исследования.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа  
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Особенности первых экономических школ.
2. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и другие.
3. Представители классической экономической школы: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.
4. Представители неоклассического направления: А. Маршалл и другие.

5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.
6. Представители марксистско-ленинского направления экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.
7. Представители институционализма и неoinституционализма: Д. Гелбрэйт и другие.
8. Неоклассический синтез.
9. Представители монетаризма: М. Фридмен и другие.
10. Оптимистическая тенденция познавательной деятельности человека.
11. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке.
12. Идеалы и нормы научного познания.
13. Особенности субъект-объектных отношений в научном познании.
14. Логика научного познания.
15. Научное познание и духовный мир личности (знание, ум, рас-судок, мировоззрение, жизненная позиция).

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. КОМЛАЦКИЙ Г. В. Методология научных исследований в экономике: метод. указания / КОМЛАЦКИЙ Г. В., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9767> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
2. СУХОВЕРХОВ А. В. Методология научных исследований в экономике: учеб. пособие / СУХОВЕРХОВ А. В., Исакова Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - 978-5-907598-29-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12237> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ШЕВЦОВ В. В. Организация научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие / ШЕВЦОВ В. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 101 с. - 978-5-9075580-26-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10444> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.



#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант
4. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
5. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
7. <https://znanium.com/> - Znanium.com

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**